



LITERACY AND PARENT ENGAGEMENT: B.E.S.T. PARENT GUIDES (K-5) (ENGLISH LANGUAGE LEARNERS)

Gladys Vega
State Regional Literacy Director
FLDOE, Just Read, FL!

Seres Victor
Reading Coach
North Glade Elementary



North Glade Elementary



Session Objectives

The goal of this session is to learn more about the Florida Department of Education's Parent Guides in grades K-5 to support literacy and create a stronger school-home connection for our community.

“Parents can have a major effect in terms of encouragement and expectations that they transmit -to their children.” –John Hattie



Objetivo de la Sesión

- El objetivo de esta sesión es aprender más sobre las Guías para Padres del Departamento de Educación de la Florida en los grados K-5 para apoyar la alfabetización y crear una conexión más fuerte entre la escuela y el hogar para nuestra comunidad de estudiantes del idioma inglés.

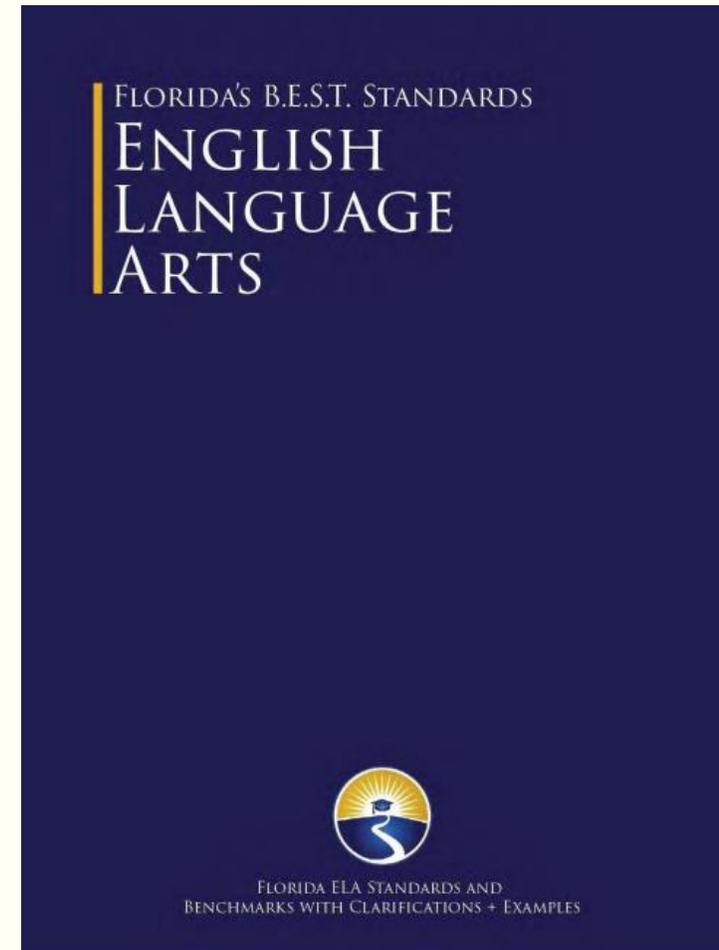
**"Los padres pueden tener un efecto importante en términos de aliento y expectativas que transmiten a sus hijos".
—John Hattie**



B.E.S.T. ELA Standards

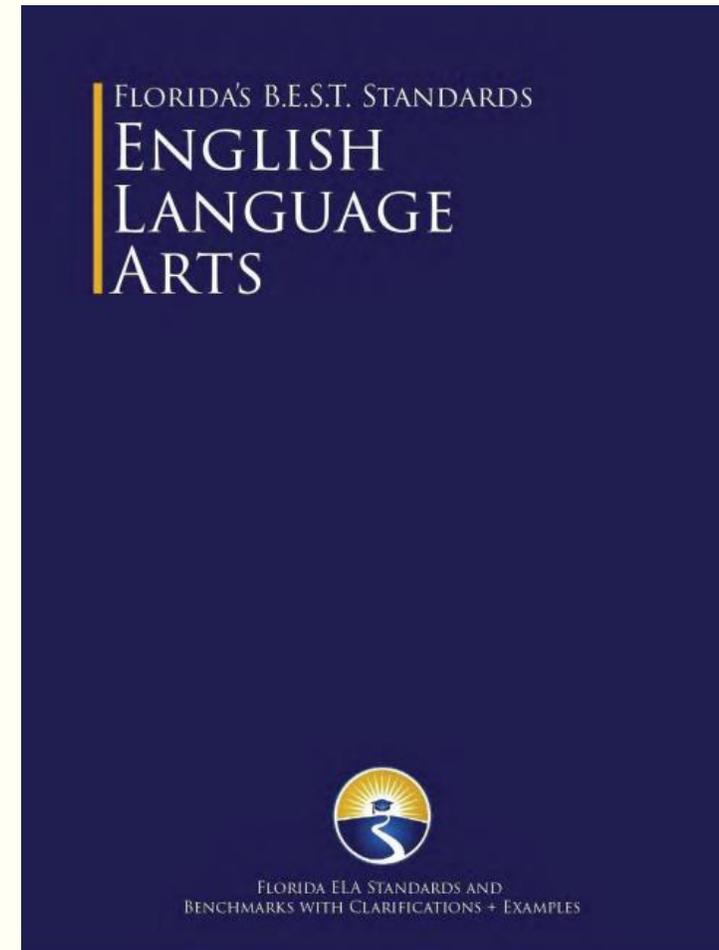
The B.E.S.T. Standards for English Language Arts (ELA) are literacy standards for Florida students that will shape their education and make Florida the most literate state in the nation.

The B.E.S.T. Standards will pave the way for Florida students to receive a world-class education and prepare them for a successful future.



Estándares B.E.S.T. para las Artes del Lenguaje Inglés

- Los Estándares De Un Excelente Pensamiento Estudiantil (B.E.S.T.) para las Artes del Lenguaje Inglés (ELA) son estándares de alfabetización para estudiantes de la Florida que darán forma a su educación y harán de Florida el estado más alfabetizado de la nación.
- Los Estándares B.E.S.T. allanarán el camino para que los estudiantes de la Florida reciban una educación de clase mundial y los preparen para un futuro exitoso.



B.E.S.T. ELA Standards

These parent guides will help families:

- Learn about the B.E.S.T. Standards and why they matter for their child
- Talk with their child's teacher about what he/she will be learning
- Locate activities and resources to learning at home
- Understand important educational/academic words in the grade level standards



FLORIDA'S B.E.S.T. STANDARDS
BENCHMARKS FOR EXCELLENT STUDENT THINKING

THE FLORIDA BENCHMARKS FOR EXCELLENT STUDENT THINKING (B.E.S.T.) STANDARDS
Parent Guide for Kindergarten English Language Arts

PREPARING FLORIDA CHILDREN FOR A SUCCESSFUL FUTURE

The B.E.S.T. Standards for English Language Arts (ELA) are literacy standards for Florida students that will shape their education and make Florida the most literate state in the nation. The B.E.S.T. Standards will pave the way for Florida students to receive a world-class education and prepare them for a successful future.

THESE STANDARDS EMPHASIZE:

- Explicit and systematic phonics instruction
- Critical thinking skills
- A deep respect for literature from historic time periods
- Knowledge building through content-rich texts

Education leaders across the state of Florida improved the academic content standards, creating new expectations for what students need to know and be able to do. These benchmarks are goals that students are expected to achieve by the end of the school year. The B.E.S.T. Standards are designed to ensure that all students reach their greatest potential.

Preparing your child for success begins in Kindergarten and continues as your child moves up through each grade. This guide will support parents and families with children in Kindergarten by helping you:

- LEARN**
about the B.E.S.T. Standards and why they matter for your child.
- TALK**
with your child's teachers about what he/she will be learning in the classroom.
- LOCATE**
activities and resources to support your child's learning in practical ways at home.
- UNDERSTAND**
important educational (academic) words that you will see in your child's grade-level standards.

LEARN ABOUT THE KINDERGARTEN STANDARDS

YOUR CHILD WILL EXPLORE THE WORLD THROUGH TEXT BY:

- Identifying front cover, back cover and title page of a book.
- Moving top to bottom and left to right on the printed page when reading; then returning to the beginning of the next line.
- Identifying all upper- and lowercase letters of the alphabet.
- Identifying the beginning, middle and last sound in words.
- Demonstrating knowledge of the most frequent sound for each consonant and the five major vowels.
- Reading Kindergarten high frequency words with automaticity.
- Writing many letters correctly.
- Identifying and produce rhyming words.

IN READING AND WRITING, YOUR CHILD WILL BE ABLE TO:

- Describe the characters, setting and events in a story.
- Explain the roles of the author and illustrator of a story.
- Use titles, headings and illustrations to predict and confirm the topic of texts.
- Identify the topic of and multiple details in a text.
- Identify and explain words in a text.
- Retell a text out loud.
- Use drawings, spoken words and/or writing to express an opinion, provide facts about a topic or tell a story.



THE FLORIDA BENCHMARKS FOR EXCELLENT STUDENT THINKING (B.E.S.T.) STANDARDS

www.fldoe.org

The screenshot shows the Florida Department of Education website. At the top, there is a navigation bar with links for 'About Us', 'Newsroom', 'How Do It?', 'Contact Us', and 'Public Records'. Below this is a search bar with the text 'What are you looking for?'. The main content area features a large banner with the text 'JUST READ, FLORIDA!' and a photo of smiling children. Below the banner, there is a paragraph of text describing the initiative. At the bottom, there are several resource boxes: 'K-12 Comprehensive Evidence-Based Reading Plans', 'Reading Achievement Initiative for Scholastic Excellence (RAISE)', 'Florida's B.E.S.T. Standards - English Language Arts', 'Just Read, Florida! Initiatives', 'Parent Resources', and 'Educator Resources'.

The cover of the 'Parent Guide for Kindergarten English Language Arts' document features the Florida Department of Education logo and the text 'FLORIDA'S B.E.S.T. STANDARDS'. The main title is 'THE FLORIDA BENCHMARKS FOR EXCELLENT STUDENT THINKING (B.E.S.T.) STANDARDS' and the subtitle is 'Parent Guide for Kindergarten English Language Arts'. The cover is divided into several sections: 'PREPARING FLORIDA CHILDREN FOR A SUCCESSFUL FUTURE', 'THESE STANDARDS EMPHASIZE:', 'LEARN', 'TALK', 'LOCATE', 'UNDERSTAND', 'LEARN ABOUT THE KINDERGARTEN STANDARDS', and 'YOUR CHILD WILL EXPLORE THE WORLD THROUGH TEXT BY:' and 'IN READING AND WRITING, YOUR CHILD WILL BE ABLE TO:'. The Florida Department of Education logo is also present in the bottom right corner.



THE FLORIDA BENCHMARKS FOR EXCELLENT STUDENT THINKING (B.E.S.T.) STANDARDS

Parent Guide for Kindergarten English Language Arts

PREPARING FLORIDA CHILDREN FOR A SUCCESSFUL FUTURE

The B.E.S.T. Standards for English Language Arts (ELA) are literacy standards for Florida students that will shape their education and make Florida the most literate state in the nation. The B.E.S.T. Standards will pave the way for Florida students to receive a world-class education and prepare them for a successful future.

- THESE STANDARDS EMPHASIZE:**
- Explicit and systematic phonics instruction
 - Critical thinking skills
 - A deep respect for literature from historic time periods
 - Knowledge building through content-rich texts

Education leaders across the state of Florida improved the academic content standards, creating new expectations for what students need to know and be able to do. These benchmarks are goals that students are expected to achieve by the end of the school year. The B.E.S.T. Standards are designed to ensure that all students reach their greatest potential.

Preparing your child for success begins in Kindergarten and continues as your child moves up through each grade. This guide will support parents and families with children in Kindergarten by helping you:

<p>LEARN</p> <p>about the B.E.S.T. Standards and why they matter for your child.</p>	<p>TALK</p> <p>with your child's teachers about what he/she will be learning in the classroom.</p>	<p>LOCATE</p> <p>activities and resources to support your child's learning in practical ways at home.</p>	<p>UNDERSTAND</p> <p>important educational (academic) words that you will see in your child's grade-level standards.</p>
---	---	--	---

LEARN ABOUT THE KINDERGARTEN STANDARDS

YOUR CHILD WILL EXPLORE THE WORLD THROUGH TEXT BY:

- Identifying front cover, back cover and title page of a book.
- Moving top to bottom and left to right on the printed page when reading; then returning to the beginning of the next line.
- Identifying all upper- and lowercase letters of the alphabet.
- Identifying the beginning, middle and last sound in words.
- Demonstrating knowledge of the most frequent sound for each consonant and the five major vowels.
- Reading Kindergarten high frequency words with automaticity.
- Writing many letters correctly.
- Identifying and produce rhyming words.

IN READING AND WRITING, YOUR CHILD WILL BE ABLE TO:

- Describe the characters, setting and events in a story.
- Explain the roles of the author and illustrator of a story.
- Use titles, headings and illustrations to predict and confirm the topic of texts.
- Identify the topic of and multiple details in a text.
- Identify and explain words in a text.
- Retell a text out loud.
- Use drawings, spoken words and/or writing to express an opinion, provide facts about a topic or tell a story.



THE FLORIDA BENCHMARKS FOR EXCELLENT STUDENT THINKING (B.E.S.T.) STANDARDS

www.fldoe.org

FLORIDA DEPARTMENT OF EDUCATION
fldoe.org

Home | Academics | Standards & Instructional Support | Just Read, Florida! | Parent Guides for English Language Arts

JUST READ, FLORIDA!

Celebrate Literacy Week

Contact

Educator Resources

PMIRN FAIR-PS Florida Assessments for Instruction in Reading-Florida Standards

Just Read, Families!

FSA Writing Professional Development

Literacy Coaching

Literacy Institutes

Monthly Webinars

Parent Resources

Reading Achievement Initiative for Scholastic Excellence Act (RAISE) High School Tutoring Program

Reading Endorsement

Reading Intervention Resources

State Regional Literacy Directors

Third Grade Guidance

Trainings

Parent Guides for English Language Arts

The B.E.S.T. Standards for English Language Arts (ELA) are literacy standards for Florida students that will shape their education and make Florida the most literate state in the nation. The B.E.S.T. Standards will pave the way for Florida students to receive a world-class education and prepare them for a successful future.

- Parent Guide for Kindergarten (PDF)
- Parent Guide for Grade 1 (PDF)
- Parent Guide for Grade 2 (PDF)
- Parent Guide for Grade 3 (PDF)
- Parent Guide for Grade 4 (PDF)
- Parent Guide for Grade 5 (PDF)
- Parent Guide for Grade 6 (PDF)
- Parent Guide for Grade 7 (PDF)
- Parent Guide for Grade 8 (PDF)
- Spanish Parent Guide for Kindergarten (PDF)
- Spanish Parent Guide for Grade 1 (PDF)
- Spanish Parent Guide for Grade 2 (PDF)
- Spanish Parent Guide for Grade 3 (PDF)
- Spanish Parent Guide for Grade 4 (PDF)
- Spanish Parent Guide for Grade 5 (PDF)
- Spanish Parent Guide for Grade 6 (PDF)
- Spanish Parent Guide for Grade 7 (PDF)
- Spanish Parent Guide for Grade 8 (PDF)

FLORIDA'S B.E.S.T. STANDARDS
THE FLORIDA BENCHMARKS FOR EXCELLENT STUDENT THINKING (B.E.S.T.) STANDARDS
Parent Guide for Kindergarten English Language Arts

PREPARING FLORIDA CHILDREN FOR A SUCCESSFUL FUTURE

The B.E.S.T. Standards for English Language Arts (ELA) are literacy standards for Florida students that will shape their education and make Florida the most literate state in the nation. The B.E.S.T. Standards will pave the way for Florida students to receive a world-class education and prepare them for a successful future.

THESE STANDARDS EMPHASIZE:

- Explicit and systematic phonics instruction
- Critical thinking skills
- A deep respect for literature from historic time periods
- Knowledge building through content-rich texts

Education leaders across the state of Florida improved the academic content standards, creating new expectations for what students need to know and be able to do. These benchmarks are goals that students are expected to achieve by the end of the school year. The B.E.S.T. Standards are designed to ensure that **all** students reach their greatest potential.

Preparing your child for success begins in Kindergarten and continues as your child moves up through each grade. This guide will support parents and families with children in Kindergarten by helping you:

- LEARN** about the B.E.S.T. Standards and why they matter for your child.
- TALK** with your child's teachers about what he/she will be learning in the classroom.
- LOCATE** activities and resources to support your child's learning in practical ways at home.
- UNDERSTAND** important educational (academic) words that you will see in your child's grade-level standards.

LEARN ABOUT THE KINDERGARTEN STANDARDS

YOUR CHILD WILL EXPLORE THE WORLD THROUGH TEXT BY:

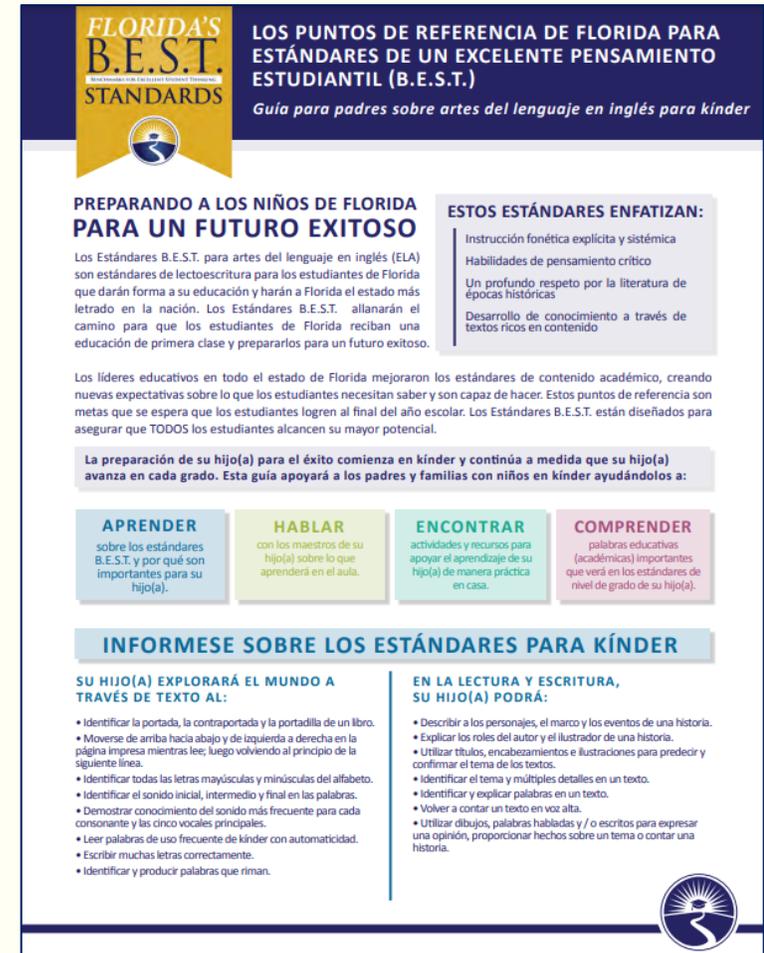
- Identifying front cover, back cover and title page of a book.
- Moving top to bottom and left to right on the printed page when reading; then returning to the beginning of the next line.
- Identifying all upper- and lowercase letters of the alphabet.
- Identifying the beginning, middle and last sound in words.
- Demonstrating knowledge of the most frequent sound for each consonant and the five major vowels.
- Reading Kindergarten high frequency words with automaticity.
- Writing many letters correctly.
- Identifying and produce rhyming words.

IN READING AND WRITING, YOUR CHILD WILL BE ABLE TO:

- Describe the characters, setting and events in a story.
- Explain the roles of the author and illustrator of a story.
- Use titles, headings and illustrations to predict and confirm the topic of texts.
- Identify the topic of and multiple details in a text.
- Identify and explain words in a text.
- Retell a text out loud.
- Use drawings, spoken words and/or writing to express an opinion, provide facts about a topic or tell a story.

LOS PUNTOS DE REFERENCIA DE FLORIDA PARA ESTÁNDARES DE UN EXCELENTE PENSAMIENTO ESTUDIANTIL (B.E.S.T.)

- GUÍA PARA PADRES DE KÍNDER
- GUÍA PARA PADRES DE PRIMER GRADO
- GUÍA PARA PADRES DE SEGUNDO GRADO
- GUÍA PARA PADRES DE TERCER GRADO
- GUÍA PARA PADRES DE CUARTO GRADO
- GUÍA PARA PADRES DE QUINTO GRADO



FLORIDA'S B.E.S.T. STANDARDS
Mejorando a los estudiantes de Florida

LOS PUNTOS DE REFERENCIA DE FLORIDA PARA ESTÁNDARES DE UN EXCELENTE PENSAMIENTO ESTUDIANTIL (B.E.S.T.)
Guía para padres sobre artes del lenguaje en inglés para kínder

PREPARANDO A LOS NIÑOS DE FLORIDA PARA UN FUTURO EXITOSO
Los Estándares B.E.S.T. para artes del lenguaje en inglés (ELA) son estándares de lectoescritura para los estudiantes de Florida que darán forma a su educación y harán a Florida el estado más letrado en la nación. Los Estándares B.E.S.T. allanarán el camino para que los estudiantes de Florida reciban una educación de primera clase y prepararlos para un futuro exitoso.

ESTOS ESTÁNDARES ENFATIZAN:
Instrucción fonética explícita y sistemática
Habilidades de pensamiento crítico
Un profundo respeto por la literatura de épocas históricas
Desarrollo de conocimiento a través de textos ricos en contenido

Los líderes educativos en todo el estado de Florida mejoraron los estándares de contenido académico, creando nuevas expectativas sobre lo que los estudiantes necesitan saber y son capaces de hacer. Estos puntos de referencia son metas que se espera que los estudiantes logren al final del año escolar. Los Estándares B.E.S.T. están diseñados para asegurar que **TODOS** los estudiantes alcancen su mayor potencial.

La preparación de su hijo(a) para el éxito comienza en kínder y continúa a medida que su hijo(a) avanza en cada grado. Esta guía apoyará a los padres y familias con niños en kínder ayudándolos a:

- APRENDER** sobre los estándares B.E.S.T. y por qué son importantes para su hijo(a).
- HABLAR** con los maestros de su hijo(a) sobre lo que aprenderá en el aula.
- ENCONTRAR** actividades y recursos para apoyar el aprendizaje de su hijo(a) de manera práctica en casa.
- COMPRENDER** palabras educativas (académicas) importantes que verá en los estándares de nivel de grado de su hijo(a).

INFÓRMESE SOBRE LOS ESTÁNDARES PARA KÍNDER

SU HIJO(A) EXPLORARÁ EL MUNDO A TRAVÉS DE TEXTO AL:

- Identificar la portada, la contraportada y la portadilla de un libro.
- Moverse de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha en la página impresa mientras lee; luego volviendo al principio de la siguiente línea.
- Identificar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.
- Identificar el sonido inicial, intermedio y final en las palabras.
- Demostrar conocimiento del sonido más frecuente para cada consonante y las cinco vocales principales.
- Leer palabras de uso frecuente de kínder con automaticidad.
- Escribir muchas letras correctamente.
- Identificar y producir palabras que riman.

EN LA LECTURA Y ESCRITURA, SU HIJO(A) PODRÁ:

- Describir a los personajes, el marco y los eventos de una historia.
- Explicar los roles del autor y el ilustrador de una historia.
- Utilizar títulos, encabezamientos e ilustraciones para predecir y confirmar el tema de los textos.
- Identificar el tema y múltiples detalles en un texto.
- Identificar y explicar palabras en un texto.
- Volver a contar un texto en voz alta.
- Utilizar dibujos, palabras habladas y / o escritos para expresar una opinión, proporcionar hechos sobre un tema o contar una historia.



How can the guide be helpful to you as a parent/guardian?

Preparing your child for success begins in Kindergarten and continues as your child moves up through each grade. This guide will support parents and families with children in Kindergarten by helping you:

LEARN

about the B.E.S.T. Standards and why they matter for your child.

TALK

with your child's teachers about what he/she will be learning in the classroom.

LOCATE

activities and resources to support your child's learning in practical ways at home.

UNDERSTAND

important educational (academic) words that you will see in your child's grade-level standards.

La preparación de su hijo(a) para el éxito comienza en kínder y continúa a medida que su hijo(a) avanza en cada grado. Esta guía apoyará a los padres y familias con niños en kínder ayudándolos a:

APRENDER

sobre los estándares B.E.S.T. y por qué son importantes para su hijo(a).

HABLAR

con los maestros de su hijo(a) sobre lo que aprenderá en el aula.

ENCONTRAR

actividades y recursos para apoyar el aprendizaje de su hijo(a) de manera práctica en casa.

COMPRENDER

palabras educativas (académicas) importantes que verá en los estándares de nivel de grado de su hijo(a).

Conexión De La Guía Para Padres: Diseño De Los Estándares



What do the B.E.S.T. ELA Standards Emphasize?

FLORIDA'S
B.E.S.T.
STANDARDS
BENCHMARKS FOR EXCELLENT STUDENT THINKING



THE FLORIDA BENCHMARKS FOR EXCELLENT STUDENT THINKING (B.E.S.T.) STANDARDS

Parent Guide for Kindergarten English Language Arts

PREPARING FLORIDA CHILDREN FOR A SUCCESSFUL FUTURE

The B.E.S.T. Standards for English Language Arts (ELA) are literacy standards for Florida students that will shape their education and make Florida the most literate state in the nation. The B.E.S.T. Standards will pave the way for Florida students to receive a world-class education and prepare them for a successful future.

Education leaders across the state of Florida improved the academic content standards, creating new expectations for what students need to know and be able to do. These benchmarks are goals that students are expected to achieve by the end of the school year. The B.E.S.T. Standards are designed to ensure that **all** students reach their greatest potential.

THESE STANDARDS EMPHASIZE:

- Explicit and systematic phonics instruction
- Critical thinking skills
- A deep respect for literature from historic time periods
- Knowledge building through content-rich texts

FLORIDA'S
B.E.S.T.
STANDARDS
BENCHMARKS FOR EXCELLENT STUDENT THINKING



LOS PUNTOS DE REFERENCIA DE FLORIDA PARA ESTÁNDARES DE UN EXCELENTE PENSAMIENTO ESTUDIANTIL (B.E.S.T.)

Guía para padres sobre artes del lenguaje en inglés para kínder

PREPARANDO A LOS NIÑOS DE FLORIDA PARA UN FUTURO EXITOSO

Los Estándares B.E.S.T. para artes del lenguaje en inglés (ELA) son estándares de lectoescritura para los estudiantes de Florida que darán forma a su educación y harán a Florida el estado más letrado en la nación. Los Estándares B.E.S.T. allanarán el camino para que los estudiantes de Florida reciban una educación de primera clase y prepararlos para un futuro exitoso.

Los líderes educativos en todo el estado de Florida mejoraron los estándares de contenido académico, creando nuevas expectativas sobre lo que los estudiantes necesitan saber y son capaz de hacer. Estos puntos de referencia son metas que se espera que los estudiantes logren al final del año escolar. Los Estándares B.E.S.T. están diseñados para asegurar que **TODOS** los estudiantes alcancen su mayor potencial.

ESTOS ESTÁNDARES ENFATIZAN:

- Instrucción fonética explícita y sistémica
- Habilidades de pensamiento crítico
- Un profundo respeto por la literatura de épocas históricas
- Desarrollo de conocimiento a través de textos ricos en contenido

El Diseño de los Estándares

Los estándares para ELA:

- Fueron creados por expertos en alfabetización en la Florida, educadores en la Florida y otros miembros interesados en la educación de los estudiantes de la Florida.
- Contienen lenguaje claro y conciso para que sean fácilmente entendidos por todos los miembros interesados.
- Incluyen textos leídos por los estudiantes que son significativos y estimulantes, preparándolos para ser miembros informados y cívicos de su comunidad.



Conexión De La Guía Para Padres: Diseño De Los Estándares

**FLORIDA'S
B.E.S.T.
STANDARDS**
BENCHMARKS FOR EXCELLENT STUDENT THINKING



LOS PUNTOS DE REFERENCIA DE FLORIDA PARA ESTÁNDARES DE UN EXCELENTE PENSAMIENTO ESTUDIANTIL (B.E.S.T.)

Guía para padres sobre artes del lenguaje en inglés para kínder

PREPARANDO A LOS NIÑOS DE FLORIDA PARA UN FUTURO EXITOSO

Los Estándares B.E.S.T. para artes del lenguaje en inglés (ELA) son estándares de lectoescritura para los estudiantes de Florida que darán forma a su educación y harán a Florida el estado más letrado en la nación. Los Estándares B.E.S.T. allanarán el camino para que los estudiantes de Florida reciban una educación de primera clase y prepararlos para un futuro exitoso.

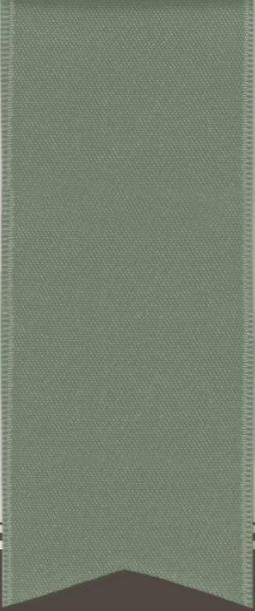
Los líderes educativos en todo el estado de Florida mejoraron los estándares de contenido académico, creando nuevas expectativas sobre lo que los estudiantes necesitan saber y son capaz de hacer. Estos puntos de referencia son metas que se espera que los estudiantes logren al final del año escolar. Los Estándares B.E.S.T. están diseñados para asegurar que TODOS los estudiantes alcancen su mayor potencial.

ESTOS ESTÁNDARES ENFATIZAN:

- Instrucción fonética explícita y sistémica
- Habilidades de pensamiento crítico
- Un profundo respeto por la literatura de épocas históricas
- Desarrollo de conocimiento a través de textos ricos en contenido



Piensen en maneras en las que pueden apoyar a maestros y maestras. Ayuden al estudiante interactuando en español.



EXPLORAR – LEER - ESCRIBIR



KÍNDER

INFORMESE SOBRE LOS ESTÁNDARES PARA KÍNDER

SU HIJO(A) EXPLORARÁ EL MUNDO A TRAVÉS DE TEXTO AL:

- Identificar la portada, la contraportada y la portadilla de un libro.
- Moverse de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha en la página impresa mientras lee; luego volviendo al principio de la siguiente línea.
- Identificar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.
- Identificar el sonido inicial, intermedio y final en las palabras.
- Demostrar conocimiento del sonido más frecuente para cada consonante y las cinco vocales principales.
- Leer palabras de uso frecuente de kínder con automaticidad.
- Escribir muchas letras correctamente.
- Identificar y producir palabras que riman.

EN LA LECTURA Y ESCRITURA, SU HIJO(A) PODRÁ:

- Describir a los personajes, el marco y los eventos de una historia.
- Explicar los roles del autor y el ilustrador de una historia.
- Utilizar títulos, encabezamientos e ilustraciones para predecir y confirmar el tema de los textos.
- Identificar el tema y múltiples detalles en un texto.
- Identificar y explicar palabras en un texto.
- Volver a contar un texto en voz alta.
- Utilizar dibujos, palabras habladas y / o escritos para expresar una opinión, proporcionar hechos sobre un tema o contar una historia.



PRIMER GRADO

INFORMESE SOBRE LOS ESTÁNDARES PARA PRIMER GRADO

SU HIJO(A) EXPLORARÁ EL MUNDO A TRAVÉS DE TEXTO AL:

- Emparejar letras y sonidos para pronunciar y escribir palabras simples, incluida la ortografía inventiva para la escritura. Los estudiantes deberían pronunciar y escribir palabras con sonidos de vocales cortas, –e final, ortografía común de vocales largas, combinaciones y vocales controladas por –r.
- Leer y escribir palabras de uso frecuente de primer grado, descifrable o no, con automaticidad.
- Escribir todas las letras correctamente.
- Escribir textos narrativos, de opinión y expositivos que sigan las reglas de gramática, puntuación, uso de mayúsculas y ortografía del inglés estándar.

EN LA LECTURA Y ESCRITURA, SU HIJO(A) PODRÁ:

- Volver a contar historias, incluidos los personajes, el entorno y la secuencia de eventos.
- Volver a contar textos informativos, incluido el tema y los detalles importantes.
- Demostrar comprensión del tema del texto informativo mediante el uso de las características del texto.
- Determinar el significado de palabras desconocidas usando pistas de fotos, pistas de contexto y conocimiento previo.
- Comparar y contrastar dos textos sobre el mismo tema.



SEGUNDO GRADO

INFORMESE SOBRE LOS ESTÁNDARES DE SEGUNDO GRADO

SU HIJO(A) EXPLORARÁ EL MUNDO A TRAVÉS DE TEXTO AL:

- Descifrar palabras con combinaciones de vocales complejas (por ejemplo, oo, ea, ou, oi, oy, ow).
- Descifrar palabras con prefijos y sufijos comunes.
- Escribir textos narrativos, de opinión y expositivos que sigan las reglas de gramática, puntuación, uso de mayúsculas y ortografía del inglés estándar.

EN LA LECTURA Y ESCRITURA, SU HIJO(A) PODRÁ:

- Volver a contar historias, incluidos los personajes, el entorno y la secuencia de eventos.
- Volver a contar textos informativos, incluido el tema y los detalles importantes.
- Demostrar comprensión del tema del texto informativo mediante el uso de las características del texto.
- Determinar el significado de palabras desconocidas usando pistas de fotos, pistas de contexto y conocimiento previo.
- Comparar y contrastar dos textos sobre el mismo tema.



TERCER GRADO

INFORMESE SOBRE LOS ESTÁNDARES DE TERCER GRADO

SU HIJO(A) EXPLORARÁ EL MUNDO A TRAVÉS DE TEXTO AL:

- Descifrar palabras multisilábicas y palabras con sufijos tales como -ful, -less, y -est.
- Leer con fluidez textos de nivel de grado.
- Escribir todas las letras mayúsculas y minúsculas en cursiva.
- Escribir textos narrativos, de opinión y expositivos que sigan las reglas de gramática, puntuación, uso de mayúsculas y ortografía del inglés estándar.
- Usar vocabulario apropiado para el grado tanto en la conversación y en la escritura.

EN LA LECTURA Y ESCRITURA, SU HIJO(A) PODRÁ:

- Resumir un texto.
- Discutir como los personajes crecen y cambian a través de un texto.
- Explicar cómo las características de texto contribuyen al significado general del texto.
- Identificar la idea central y los detalles relevantes dentro de un texto.
- Determinar el significado de palabras desconocidas usando pistas de contexto, lenguaje figurado, relaciones de palabras, materiales de referencia y / o conocimiento previo.
- Comparar y contrastar como dos autores presentan información sobre el mismo tema.
- Realice una investigación para responder una pregunta, organizando información sobre el tema de varias fuentes.



CUARTO GRADO

INFORMESE SOBRE LOS ESTÁNDARES DE CUARTO GRADO

SU HIJO(A) EXPLORARÁ EL MUNDO A TRAVÉS DE TEXTO AL:

- Utilizar y aplicar conocimiento de la fonética y las habilidades de análisis de palabras de nivel de grado para leer y escribir palabras de una sola sílaba y de varias sílabas.
- Leer con fluidez textos de nivel de grado.
- Demostrar habilidades de escritura legible en cursiva.
- Escribir una narrativa personal o de ficción, escribir para hacer una afirmación y escribir textos expositivos que sigan las reglas de gramática, puntuación, uso de mayúsculas y ortografía del inglés estándar.
- Mejorar la redacción mediante la planificación, revisión y edición con orientación y apoyo de los adultos.

EN LA LECTURA Y ESCRITURA, SU HIJO(A) PODRÁ:

- Resumir un texto para mejorar la comprensión.
- Explicar cómo los detalles relevantes apoyan la idea central.
- Explicar cómo las características de texto contribuyen al significado del texto.
- Explicar cómo el marco, los eventos, el conflicto y el desarrollo del personaje contribuye a la trama en un texto literario.
- Determinar el significado de palabras desconocidas usando pistas de contexto, lenguaje figurado, relaciones de palabras, materiales de referencia y / o conocimiento previo.
- Realizar una investigación para responder una pregunta, organizando información sobre el tema de fuentes múltiples y válidas.



QUINTO GRADO

INFORMESE SOBRE LOS ESTÁNDARES DE QUINTO GRADO

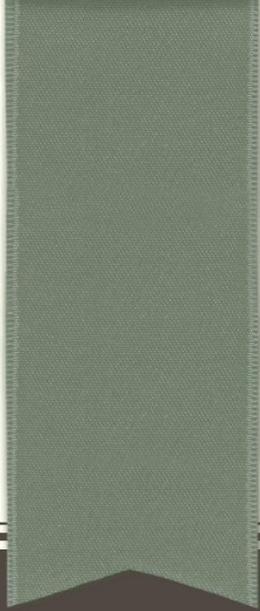
SU HIJO(A) EXPLORARÁ EL MUNDO A TRAVÉS DE TEXTO AL:

- Utilizar y aplicar conocimiento de la fonética y las habilidades de análisis de palabras de nivel de grado para leer y escribir palabras de una sola sílaba y de varias sílabas.
- Leer con fluidez textos de nivel de grado.
- Demostrar habilidades de escritura en cursiva sin esfuerzo y legible.
- Escribir una narrativa personal o de ficción, escribir para hacer una afirmación y escribir textos expositivos que sigan las reglas de gramática, puntuación, uso de mayúsculas y ortografía del inglés estándar.
- Mejorar la redacción mediante la planificación, revisión y edición con orientación y apoyo de los adultos.

EN LA LECTURA Y ESCRITURA, SU HIJO(A) PODRÁ:

- Resumir un texto para mejorar la comprensión.
- Explicar cómo los detalles relevantes apoyan la(s) idea(s) central(es).
- Explicar cómo las características de texto contribuyen al significado del texto.
- Analizar cómo el marco, los eventos, el conflicto y la caracterización contribuyen a la trama en un texto literario.
- Determinar el significado de palabras desconocidas usando pistas de contexto, lenguaje figurado, relaciones de palabras, materiales de referencia y / o conocimiento previo.
- Realizar una investigación para responder una pregunta, organizando información sobre el tema de varias fuentes confiables y válidas.





ACTIVIDADES Y RECURSOS



KÍNDER

ENCUENTRE ACTIVIDADES Y RECURSOS

ACTIVIDADES DIARIAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE:

- 
- ✓ Utilice los viajes al supermercado, las conversaciones a la hora de cenar y manejando en el carro como un momento de presentar nuevas palabras y hablar con su hijo(a) sobre el mundo que nos rodea.
 - ✓ Desarrolle sus habilidades lingüísticas y ayude a su hijo(a) a aprender nuevas palabras contándole una historia y luego pídale que le cuente una.
 - ✓ Cante canciones que rimen, lea libros de rimas y diga trabalenguas con su hijo(a) para ayudarlo(a) a aprender nuevos sonidos en las palabras.
 - ✓ Ayude a su hijo(a) a aprender los nombres de las letras y los sonidos que hacen las letras convirtiéndolo en un juego (por ejemplo "Estoy pensando en una letra y hace el sonido ssssss.")
 - ✓ Mantenga los libros fácilmente disponibles para leer en la cocina, el carro y otros lugares donde su hijo(a) pasa el tiempo.
 - ✓ Lea en voz alta a su hijo(a) durante 20 minutos todos los días. Hable sobre lo que está leyendo para ayudar a su hijo(a) a comprender lo que está leyendo.
 - ✓ Seleccione los libros que su hijo(a) este más interesado en leer. Hable con el maestro de su hijo(a) o con un bibliotecario local para encontrar los mejores libros para su hijo(a). Sean visitantes frecuentes en su biblioteca pública local para libros, eventos y programas de lectura.
 - ✓ Haga que su hijo(a) participe en escritos utilizando dibujos y ortografía inventiva. Pueden escribir una lista de compras o una carta a un miembro de la familia. Haga que su hijo(a) pronuncie las palabras y escriba las letras que escuche.
 - ✓ Haga que su hijo(a) use aplicaciones de lectura en su teléfono o tableta para practicar la lectura en casa o mientras viaja.
 - ✓ Cree un plan para seguir leyendo durante las vacaciones escolares y durante el verano para ayudar a evitar que su hijo(a) se atrase.



www.starfall.com

The screenshot shows the Starfall website interface for Kindergarten and pre-K. At the top, there is a navigation bar with a back arrow, the Starfall logo, and links for Store, Parent-Teacher Center, How to Join, Sign In, and a menu icon. The main heading is "Kindergarten and pre-K" in a colorful font, with "Language Arts & Music" written below it. The content is organized into several columns of interactive buttons:

- Math Column:** Math Songs (with a boy and numbers), Numbers (with numbers 1, 2, 3), Kindergarten Math (with a plus and minus sign), and Geometry & Measurement (with shapes and a ruler).
- Language Arts & Music Column:** ABCs (with letters A, B, C), Learn to Read (with a mouse), It's Fun to Read (with two children), I'm Reading (with a dinosaur), Talking Library (with books), and More Phonics (with a bus).
- Seasonal Column:** Colors (with crayons), Nursery Rhymes (with a castle), Motion Songs (with a bear), Sing-Along Volume 1 and Volume 2 (with musical notes), and a "Seasonal" section featuring a calendar for April, a snowman, a gingerbread man, a turkey, a pumpkin, 100th DAY, a globe, a Valentine's card, a garden shop, and a "song" button with a heart.

PRIMER GRADO

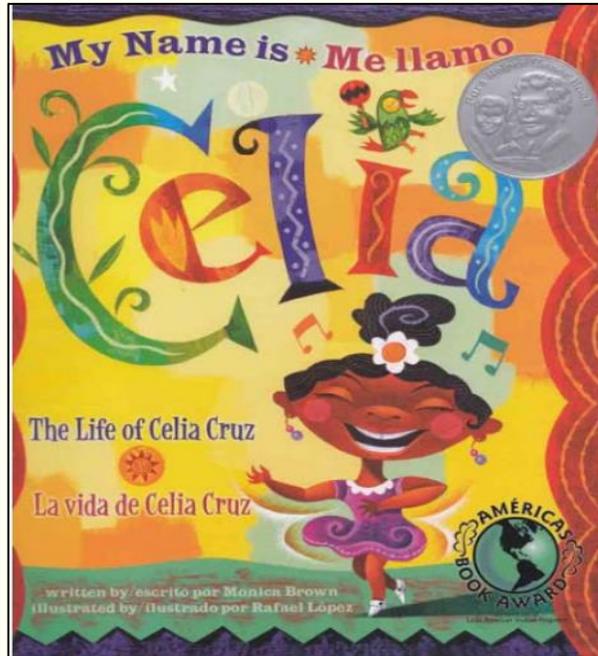
ENCUENTRE ACTIVIDADES Y RECURSOS

ACTIVIDADES DIARIAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE:

- 
- ✓ Lea en voz alta a su hijo(a) durante 20 minutos todos los días. Busque libros basados en temas que le interesen a su hijo(a) y en los que le gustaría convertirse en un experto. Hable de lo que está sucediendo en el texto. Pregúnteles qué están aprendiendo.
 - ✓ ¡Diviértase con las historias que lees! Utilice diferentes voces. Crea efectos sonoros y caras divertidas. Actúe las historias. Marcha, baila o muévase como los personajes.
 - ✓ Sean visitantes frecuentes en su biblioteca pública local. Deje que lo vea eligiendo, sacando y disfrutando de los libros.
 - ✓ Sea un modelo de lectura. Si su hijo(a) lo ve leyendo, también querrá aprender a leer.
 - ✓ Dondequiera que vaya, guarde al menos un libro en su bolso. Sácalo para disfrutar juntos en cualquier momento que pueda.
 - ✓ Escuche a su hijo(a) leer y releer un texto descifrable a su nivel de lectura para desarrollar su automaticidad.
 - ✓ Haga que su hijo(a) participe en escritos reales. Pueden escribir la lista de compras, escribir una carta a un miembro de la familia o escribir su lista de tareas. Haga que su hijo(a) pronuncie las palabras y escriba las letras que escuche.
 - ✓ Anime a su hijo(a) a dar respuestas detalladas durante las conversaciones. Hágale preguntas a su hijo(a) sobre lo que ve y experimenta. Asegúrese de que sus preguntas requieran respuestas de oraciones (más que respuestas de sí / no).



Storytime: *My Name is Celia*



**Primer
Grado**

SEGUNDO GRADO

ENCUENTRE ACTIVIDADES Y RECURSOS

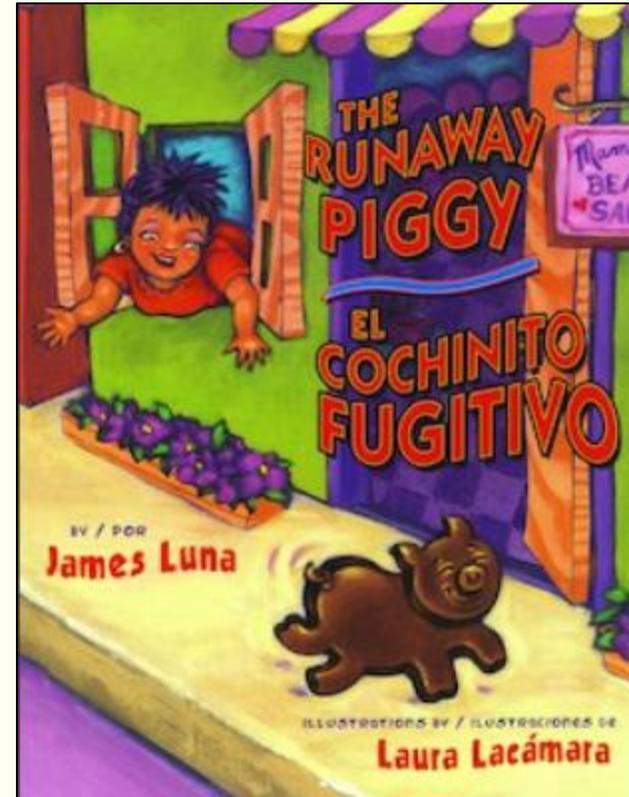
ACTIVIDADES DIARIAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE:

- ✓ Escuche a su hijo(a) leer y releer un texto descifrable a su nivel de lectura para desarrollar su automaticidad.
- ✓ Lea en voz alta a su hijo(a) durante 20 minutos todos los días. Busque libros basados en temas que le interesen a su hijo(a) y en los que le gustaría convertirse en un experto. Hable de lo que está sucediendo en el texto. Pregúnteles qué están aprendiendo.
- ✓ ¡Diviértase con las historias que lees! Utilice diferentes voces. Crea efectos sonoros y caras divertidas. Actúe las historias.
- ✓ Sean visitantes frecuentes en su biblioteca pública local. Deje que lo vea eligiendo, sacando y disfrutando de los libros.
- ✓ Sea un modelo de lectura. Si su hijo(a) lo ve leyendo, también querrá aprender a leer.
- ✓ Dondequiera que vaya, guarde al menos un libro en su bolso. Sácalo para disfrutar juntos en cualquier momento que pueda.
- ✓ Haga que su hijo(a) participe en escritos reales. Escriba una carta a un miembro de la familia, escriba una historia corta o pídale que lleve un diario.
- ✓ Anime a su hijo(a) a dar respuestas detalladas durante las conversaciones. Hágale preguntas a su hijo(a) sobre lo que ve y experimenta. Asegúrese de que sus preguntas requieran respuestas de oraciones (más que respuestas de sí / no).



Read-Aloud: *The Runaway Piggy*

Segundo
Grado



TERCER GRADO

ENCUENTRE ACTIVIDADES Y RECURSOS

ACTIVIDADES DIARIAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE:

- ✓ Escuche a su hijo(a) leer y releer un texto a su nivel de lectura para desarrollar su fluidez.
- ✓ Lea en voz alta a su hijo(a) durante 20 minutos todos los días.
- ✓ Sea un modelo de lectura. Si su hijo(a) lo ve leyendo, también querrá aprender a leer.
- ✓ Sean visitantes frecuentes en su biblioteca pública local. Deje que lo vea eligiendo, sacando y disfrutando de los libros.
- ✓ Haga que su hijo(a) busque información sobre un tema. Anímelos a buscar libros basados en temas que le interesen a su hijo(a) y en los que le gustaría convertirse en un experto. Hable sobre lo que está sucediendo en el texto. Haz que escriban sobre lo que han aprendido.
- ✓ Haga que su hijo(a) participe en escritos reales. Escriba una carta a un miembro de la familia, escriba una historia corta o pídale que lleve un diario.
- ✓ Anime a su hijo(a) a dar respuestas detalladas durante las conversaciones. Hágale preguntas a su hijo(a) sobre lo que ve y experimenta. Asegúrese de que sus preguntas requieran respuestas de oraciones (más que respuestas de sí / no).



Preguntas DOK Para Profundizar el Conocimiento

Preguntas DOK Para Profundizar el Conocimiento ("DOK Question Stems")	
DOK 1 <ul style="list-style-type: none"> • ¿Puedes recordar ____? • ¿Cuándo ocurrió ____? • ¿Quién fue ____? • ¿Cómo puedes reconocer ____? • ¿Qué es ____? • ¿Cómo puedes hallar el significado de ____? • ¿Puedes recordar ____? • ¿Puedes seleccionar ____? • ¿Cómo escribirías ____? • ¿Qué incluirías en una lista acerca de ____? • ¿Quién descubrió ____? • ¿Cuál es la fórmula para ____? • ¿Puedes identificar ____? • ¿Cómo describirías a ____? 	DOK 2 <ul style="list-style-type: none"> • ¿Puedes explicar cómo ____ afectó ____? • ¿Cómo aplicarías lo aprendido para desarrollar ____? • ¿Cómo compararías ____? • ¿...contrastarías ____? • ¿Cómo clasificarías ____? • ¿En qué se parecen ____? ¿En qué se diferencian? • ¿Cómo clasificarías este tipo de ____? • ¿Qué puedes decir acerca de ____? • ¿Cómo resumirías ____? • ¿Qué pasos se necesitan para editar ____? • ¿Cuándo utilizarías un bosquejo para ____? • ¿Cómo harías un estimado de ____? • ¿Cómo organizarías ____? • ¿Qué utilizarías para clasificar ____? • ¿Qué observas acerca de ____?
DOK 3 <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relacionan ____ y ____? • ¿A qué conclusiones puedes llegar sobre ____? • ¿Cómo puedes adaptar ____ para crear un ____ diferente? • ¿Cómo probarías ____? • ¿Puedes predecir el resultado si ____? • ¿Cuál es la mejor respuesta? ¿Por qué? • ¿A qué conclusión puedes llegar a partir de estos tres textos? • ¿Cuál es tu interpretación de este texto? Justifica tu argumento. • ¿Cómo describirías la secuencia de ____? • ¿Qué hechos seleccionarías para respaldar ____? • ¿Puedes elaborar en tu razonamiento? • ¿Qué ocurriría si ____? • ¿Puedes formular una teoría para ____? • ¿Cómo probarías ____? 	DOK 4 <ul style="list-style-type: none"> • Escribe una tesis utilizando diversas fuentes para llegar a conclusiones. • Diseña y realiza un experimento. Recopila información para desarrollar varias explicaciones para los resultados del experimento. • Escribe un proyecto investigativo sobre algún tema. • Aplica la información de un texto a otro para crear un argumento persuasivo. • ¿Qué información puedes recopilar para respaldar tu idea acerca de ____? • Una actividad a nivel DOK 4 probablemente sea realizar y escribir un proyecto investigativo o aplicar información de un texto a otro para desarrollar un argumento persuasivo. • DOK 4 requiere tiempo adicional para pensar.
<small>Obtenido de: Depth of Knowledge – Descriptors, Examples and Question Stems for Increasing Depth of Knowledge in the Classroom Developed por Dr. Norman Webb y el Flip Chart desarrollado por Myra Collins</small>	

CUARTO GRADO

ENCUENTRE ACTIVIDADES Y RECURSOS

ACTIVIDADES DIARIAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE:

- ✓ Escuche a su hijo(a) leer y releer un texto a su nivel de lectura para desarrollar su fluidez.
- ✓ Lea en voz alta a su hijo(a) durante 20 minutos todos los días.
- ✓ Sea un modelo de lectura. Si su hijo(a) lo ve leyendo, verá la importancia de leer.
- ✓ Sean visitantes frecuentes en su biblioteca pública local. Deje que lo vea eligiendo, sacando y disfrutando de los libros. Anime a su hijo(a) a elegir y sacar libros.
- ✓ Haga que su hijo(a) busque información sobre un tema. Anímelos a buscar libros basados en temas que le interesen a su hijo(a) y en los que le gustaría convertirse en un experto. Hable sobre lo que está sucediendo en el texto. Haz que escriban sobre lo que han aprendido.
- ✓ Haga que su hijo(a) participe en escritos reales. Escriba una carta a un miembro de la familia, escriba una historia corta o pídale que lleve un diario.
- ✓ Anime a su hijo(a) a dar respuestas detalladas durante las conversaciones. Hágale preguntas a su hijo(a) sobre lo que ve y experimenta. Asegúrese de que sus preguntas requieran respuestas de oraciones (más que respuestas de sí / no).



Temas de Interes

- ¿Cuál es el mejor libro que te han leído?
- ¿Cuál es el mejor libro que has leído tú mismo?
- ¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?
- ¿Qué actividades extraescolares te gustan más?
- ¿Cuáles son algunas de tus películas favoritas?
- ¿Qué programas de televisión te gustan más?
- ¿Cuáles son tus especiales de televisión, videos, juegos de computadora y sitios web de Internet favoritos?
- ¿Qué asignaturas escolares te parecen más interesantes?
- ¿Qué mascotas, deportes o actividades artísticas te gustan más?
- Si pudieras hacer un viaje, ¿a dónde irías?
- ¿Qué carreras te interesan?

QUINTO GRADO

ENCUENTRE ACTIVIDADES Y RECURSOS

ACTIVIDADES DIARIAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE:

- 
- ✓ Escuche a su hijo(a) leer y releer un texto a su nivel de lectura para desarrollar su fluidez.
 - ✓ Lea en voz alta a su hijo(a) durante 20 minutos todos los días.
 - ✓ Sea un modelo de lectura. Si su hijo(a) lo ve leyendo, verá la importancia de leer.
 - ✓ Sean visitantes frecuentes en su biblioteca pública local. Deje que lo vea eligiendo, sacando y disfrutando de los libros. Anime a su hijo(a) a elegir y sacar libros.
 - ✓ Haga que su hijo(a) busque información sobre un tema. Anímelos a buscar libros basados en temas que le interesen a su hijo(a) y en los que le gustaría convertirse en un experto. Hable sobre lo que está sucediendo en el texto. Haz que escriban sobre lo que han aprendido.
 - ✓ Haga que su hijo(a) participe en escritos reales. Escriba una carta a un miembro de la familia, escriba una historia corta o pídale que lleve un diario.
 - ✓ Anime a su hijo(a) a dar respuestas detalladas durante las conversaciones. Hágale preguntas a su hijo(a) sobre lo que ve y experimenta. Asegúrese de que sus preguntas requieran respuestas de oraciones (más que respuestas de sí / no).



Miami-Dade Public Library System: <https://mdpls.org/library-card>



👤 Log In/Register

🕒 Open Now

💰 Make a Payment

Search the Catalog

Go

Search the Site

Go

🌐 Translate ▼

Quick Links ▼

Locations ▼

Get Oriented ▼

Explore ▼

Services ▼

My Accounts ▼

Get a Library Card

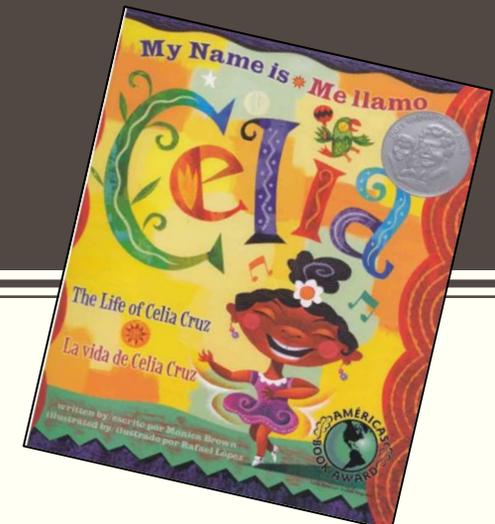
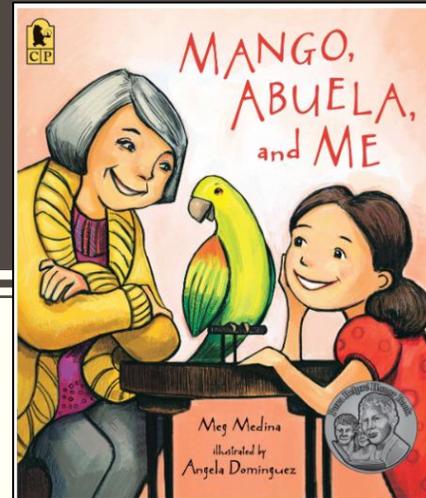
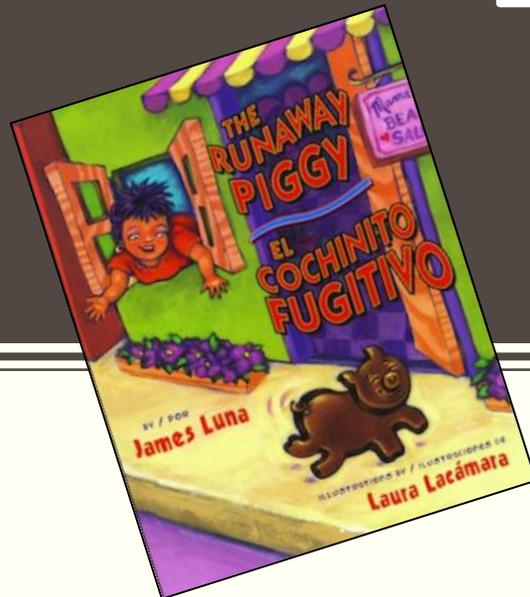
Apply for an eCard (electronic card) to immediately begin using our online library, including access to [eBooks](#), [audiobooks](#), [music](#), [movies](#), [magazines](#), [research](#) and [learning tools](#). Your eCard number (barcode) is your library card.

Once you receive your eCard, we encourage you to download our free Miami-Dade Public Library System [mobile app](#) available for iOS and Android. Simply enter your eCard number and PIN/Password under “My Account” and you will have a digital version of your library card stored directly on your mobile phone or device.

Apply Now



LISTA DE LIBROS (K-5)



Book Lists- Appendix B

<i>1st Grade</i>	
Title	Author
"Daffodowndilly"	Milne, A.A.
"Eletelephony"	Richards, Laura
<i>A Picture Book of Benjamin Franklin</i>	Adler, David
<i>Chickens Don't Fly</i>	Disiena, Laura Lyn
<i>Clifford the Big Red Dog</i>	Bridwell, Norman
<i>Danny and the Dinosaur</i>	Hoff, Syd
<i>Drum Dream Girl</i>	Engle, Margarita
<i>Fantastic Undersea Life of Jacques Cousteau</i>	Yaccarino, Dan
<i>From Seed to Pumpkin</i>	Pfeffer, Wendy and James Graham
<i>How People Learned to Fly</i>	Hodgkins, Fran
<i>I Am Enough</i>	Byers, Grace
<i>I am Helen Keller</i>	Meltzer, Brad
<i>I Wonder</i>	Hoban, Tana
<i>Keep a Poem in Your Pocket</i>	Schenk de Regniers, Beatrice
<i>Madeline</i>	Bemelmans, Ludwig
<i>My Name is Celia/Me llamo Celia: The Life of Celia Cruz/la vida de Celia Cruz</i>	Brown, Monica and Rafael Lopez
<i>Now & Ben: The Modern Inventions of Benjamin Franklin</i>	Barretta, Gene
<i>Police Officers</i>	Bourgeois, Paulette and Kim LaFave
<i>Put Me in the Zoo</i>	Lopshire, Robert
<i>The Slug</i>	Gravel, Elise
<i>The Tale of Peter Rabbit</i>	Potter, Beatrix
<i>The Three Little Pigs</i>	Halliwell-Phillipps, James
<i>The Tortoise and the Hare</i>	Aesop
<i>The Ugly Duckling</i>	Andersen, Hans Christian
<i>The Velveteen Rabbit</i>	Williams, Margery
<i>The White House</i>	Douglas, Lloyd
<i>Tooth By Tooth: Comparing Fangs, Tusks, and Chompers</i>	Levine, Sara

Complex Texts by Grade Level

Kindergarten-1st Grade	
Title	Author
<i>A Picture Book of Benjamin Franklin</i>	Adler, David A.
<i>D is for Democracy: A Citizen's Alphabet</i>	Grodin, Elissa
<i>George Washington</i>	Abraham, Philip
<i>I Pledge Allegiance</i>	Martin, Bill Jr. and Sampson, Michael
<i>Just a Few Words, Mr. Lincoln: The Story of the Gettysburg Address</i>	Fritz, Jean
<i>Liberty Rising</i>	Shea, Pegi Deitz
<i>Red, White, and Blue: The Story of the American Flag</i>	Herman, John
<i>Saving the Liberty Bell</i>	McDonald, Megan
<i>The Bald Eagle</i>	Pearl, Norman
<i>The Camping Trip That Changed America: Theodore Roosevelt, John Muir, and our National Parks</i>	Rosenstock, Barb
<i>The Flag We Love</i>	Ryan, Pam Munoz
<i>The Liberty Bell</i>	Firestone, Mary
<i>The Star-Spangled Banner</i>	Spier, Peter
<i>The Very First Americans</i>	Ashrose, Cara
<i>The White House</i>	Douglas, Lloyd G.
<i>Woodrow, the White House Mouse</i>	Barnes, Peter

Civics Texts by Grade Band

KÍNDER

LISTA DE LIBROS SUGERIDOS PARA KÍNDER



At the Seaside by Robert Louis Stevenson
Curious George by H.A. Rey
Red is Best by Kathy Stinson
The Very First Americans by Cara Ashrose
The Clock - a Mother Goose Poem by Unknown
Hop on Pop by Dr. Seuss
Rumble in the Jungle by Giles Andreae
Two Ways to Count to Ten: A Liberian Folktale by Ruby Dee
A Mother for Choco by Keiko Kasza
I am Jackie Robinson by Brad Meltzer
Swimmy by Leo Lionni
Wandering Whale Sharks by Susumu Shingu
Brown Bear, Brown Bear by Bill Martin Jr.
Mission to Space by John Herrington
The Bald Eagle by Norman Pearl
We Have a Little Garden by Beatrix Potter
Chicka Chicka Boom Boom by Bill Martin, Jr. and John Archambault
Now We Are Six by A.A. Milne
The Carrot Seed by Ruth Krauss and Crockett Johnson
Where the Wild Things Are by Maurice Sendak
Corduroy by Don Freeman
On a Farm by Alexa Andrews
The Sky Painter: Louis Guertes, Bird Artist by Margarita Engle

OPCIONES DE LECTURA ADICIONAL

A Child's Garden of Verses
by Robert Louis Stevenson

A First Book of the Sea
by Nicola Davies

Little House in the Big Woods
by Laura Ingalls Wilder

The Lion and the Mouse
by Aesop

The Emperor's New Clothes
by Hans Christian Andersen

The Very Hungry Caterpillar
by Eric Carle

Love You Forever
by Robert Munsch

The Tale of Peter Rabbit
by Beatrix Potter

Stellaluna
by Janel/Cannon

The Ugly Duckling
by Hans Christian Andersen

Goodnight Moon
by Margaret Wise Brown

The Kissing Hand
by Audrey Penn



PRIMER GRADO

LISTA DE LIBROS SUGERIDOS PARA PRIMER GRADO



Daffodowndilly by A.A. Milne

Fantastic Undersea Life of Jacques Cousteau by Dan Yaccarino

Madeline by Ludwig Bemelmans

The Three Little Pigs by James Halliwell-Phillipps

Eletelephony by Laura Richards

From Seed to Pumpkin by Wendy Pfeffer and James Graham

*My Name is Celia/Me llamo Celia:
The Life of Celia Cruz/la vida de Celia Cruz*
by Monica Brown and Rafael Lopez

The Tortoise and the Hare by Aesop

A Picture Book of Benjamin Franklin by David Adler

How People Learned to Fly by Fran Hodgkins

Police Officers by Paulette Bourgeois and Kim LaFave

Chickens Don't Fly by Laura Lyn Disiena

I Am Enough by Grace Byers

The Velveteen Rabbit by Margery Williams

Clifford the Big Red Dog by Norman Bridwell

I am Helen Keller by Brad Meltzer

Put Me in the Zoo by Robert Lopshire

The White House by Lloyd Douglas

Danny and the Dinosaur by Syd Hoff

I Wonder by Tana Hoban

The Slug by Elise Gravel

Tooth By Tooth: Comparing Fangs, Tusks, and Chompers
by Sara Levine

Drum Dream Girl by Margarita Engle

Keep a Poem in Your Pocket by Beatrice Schenk de Regniers

OPCIONES DE LECTURA ADICIONAL

A Child's Garden of Verses
by Robert Louis Stevenson

A First Book of the Sea
by Nicola Davies

Little House in the Big Woods
by Laura Ingalls Wilder

The Lion and the Mouse
by Aesop

The Emperor's New Clothes
by Hans Christian Andersen

The Very Hungry Caterpillar
by Eric Carle

Love You Forever
by Robert Munsch

The Tale of Peter Rabbit
by Beatrix Potter

Stellaluna
by Janel/Cannon

The Ugly Duckling
by Hans Christian Andersen

Goodnight Moon
by Margaret Wise Brown

The Kissing Hand
by Audrey Penn



SEGUNDO GRADO

LISTA DE LIBROS SUGERIDOS PARA SEGUNDO GRADO



Gathering Leaves by Robert Frost
Eleanor by Barbara Cooney
One Morning in Maine by Robert McCloskey
The Runaway Piggy by James Luna
The Crocodile by Lewis Carroll
Father of the Constitution: A Story about James Madison
by Barbara Mitchell
Seven Blind Mice by Ed Young
Vote! by Eileen Christelow
The Fieldmouse by Cecil Frances Alexander
Four Famished Foxes and Fosdyke by Pamela Duncan
Susan B. Anthony: Fighter for Freedom and Equality
by Suzanne Slade
Wanted Dead or Alive: The True Story of Harriet Tubman
by Ann McGovern
The Swing by Robert Louis Stevenson
Give Bees a Chance by Bethany Barton

The Coastal Dune Drama: Bob, the Gopher Tortoise
by Katherine Seeds Nash
We the Kids: The Preamble of the Constitution of the United States
by David Catrow
A More Perfect Union: The Story of Our Constitution
by Betsy Maestro
In a Pickle and other Funny Idioms by Marvin Terban
The Congress of the United States by Christine Taylor-Butler
Winnie the Pooh by A.A. Milne
Bears on Hemlock Mountain by Alice Dalgliesh
Living or Nonliving? by Kelli Hicks
The Gingerbread Man by Jim Aylesworth
Bee Dance by Rick Chrustowski
Living or Nonliving? by Kelli Hicks
Mango, Abuela, and Me by Meg Medina
The Patchwork Quilt by Valerie Flournoy

OPCIONES DE LECTURA ADICIONAL

A Child's Garden of Verses
by Robert Louis Stevenson

The Emperor's New Clothes
by Hans Christian Andersen

Stellaluna
by Janel/Cannon

A First Book of the Sea
by Nicola Davies

The Very Hungry Caterpillar
by Eric Carle

The Ugly Duckling
by Hans Christian Andersen

Little House in the Big Woods
by Laura Ingalls Wilder

Love You Forever
by Robert Munsch

Goodnight Moon
by Margaret Wise Brown

The Lion and the Mouse
by Aesop

The Tale of Peter Rabbit
by Beatrix Potter

The Kissing Hand
by Audrey Penn



TERCER GRADO

LISTA DE LIBROS SUGERIDOS PARA TERCER GRADO



My Doggy Ate My Essay by Darren Sardelli
Frederick Douglass Fights for Freedom by Margaret Davidson
Matilda by Roald Dahl
The Little Prince by Antoine de Saint-Exupery
There was an Old Man with a Flute by Edward Lear
Honest Abe Lincoln by David A. Adler
Miracle on 133rd Street by Sonia Manzano
The Real McCoy: The Life of an African-American Inventor by Wendy Towle
Toward Those Short Trees by Masaoka Shiki
If You Traveled on the Underground Railroad by Ellen Levine
Moonshot: The Flight of Apollo 11 by Brian Floca
The Whipping Boy by Sid Fleischman
Tula ["Books are Door-shaped"] by Margarita Engle
Give Bees a Chance by Bethany Barton
Pablo Neruda: Poet of the People by Monica Brown
The Wonderful Wizard of Oz by Frank Baum

Abraham Lincoln: A Life of Honesty by Tonya Leslie
In a Pickle and other Funny Idioms by Marvin Terban
Pippi Longstocking by Astrid Lindgren
To the Moon and Back by Buzz Aldrin
Charlotte's Web by E.B. White
Living or Nonliving? by Kelli Hicks
Revolutionary Friends: General George Washington and the Marquis de Lafayette by Selene Castrovilla
Who was Betsy Ross? by James Buckley, Jr.
Flight by Robert Burleigh
Mango, Abuela, and Me by Meg Medina
Rosa Parks by Eloise Greenfield
Sarah, Plain and Tall by Patricia MacLachlan
Stuart Little by E.B. White
The Boxcar Children by Gertrude Chandler Warner
The Children's Book of Virtues by William Bennett

OPCIONES DE LECTURA ADICIONAL

<i>Black Beauty</i> by Anna Sewell	<i>The Black Stallion</i> by Walter Farley	<i>Treasure Island</i> by Robert Louis Stevenson
<i>Heidi</i> by Johanna Spyri	<i>The Wind in the Willows</i> by Kenneth Grahame	<i>Ralph S. Mouse</i> by Beverly Cleary
<i>The Secret Garden</i> by Frances Hodgson Burnett	<i>The Legend of Sleepy Hollow</i> by Washington Irving	<i>Mary Poppins</i> by P.L. Travers
<i>The Velveteen Rabbit</i> by Margery Williams Bianco	<i>Anne of Green Gables</i> by Lucy Maud Montgomery	<i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald Dahl



CUARTO GRADO

LISTA DE LIBROS SUGERIDOS PARA CUARTO GRADO



Fish Cheeks by Amy Tan

Fort Mose: And the Story of the Man Who Built the First Free Black Settlement in Colonial America by Glennette Tilley Turner

The Declaration of Independence by Elaine Landau

Tales of the Odyssey (series) by Mary Pope Osborne

Mother Doesn't Want a Dog by Judith Viorst

Halfway Down by A.A. Milne

The Lion, the Witch, and the Wardrobe by C.S. Lewis

The Castle in the Attic by Elizabeth Winthrop

Aaron and Alexander:

The Most Famous Duel in American History by Don Brown

Homer Price by Robert McCloskey

The Story of Science: Aristotle Leads The Way by Joy Hakim

Who Would Win? (series) by Jerry Pallotta

Carry on, Mr. Bowditch by Jean Lee Latham

Johnny Tremain by Esther Forbes

The Wolf's Story by Toby Forward

William Shakespeare and the Globe by Aliki

Casey at the Bat by Ernest Lawrence Thayer

Little House on the Prairie by Laura Ingalls Wilder

To Catch a Fish by Eloise Greenfield

Florida by Tamra Orr

Chester Nez and the Unbreakable Code:

A Navajo Code Talker's Story by Joseph Bruchac

On the Wings of Heroes by Richard Peck

Toliver's Secret by Esther Wood Brady

Reaching for the Moon by Buzz Aldrin

Esperanza Rising by Pam Muñoz Ryan

Promises to Keep: How Jackie Robinson Changed America by Sharon Robinson

Where the Red Fern Grows by Wilson Rawls

Where Was Patrick Henry on the 29th of May? by Jean Fritz

OPCIONES DE LECTURA ADICIONAL

Black Beauty
by Anna Sewell

Heidi
by Johanna Spyri

The Secret Garden
by Frances Hodgson Burnett

The Velveteen Rabbit
by Margery Williams Bianco

The Black Stallion
by Walter Farley

The Wind in the Willows
by Kenneth Grahame

The Legend of Sleepy Hollow
by Washington Irving

Anne of Green Gables
by Lucy Maud Montgomery

Treasure Island
by Robert Louis Stevenson

Ralph S. Mouse
by Beverly Cleary

Mary Poppins
by P.L. Travers

Charlie and the Chocolate Factory
by Roald Dahl



QUINTO GRADO

LISTA DE LIBROS SUGERIDOS PARA QUINTO GRADO



I, Too by Langston Hughes
Call Me Maria by Judith Ortiz Cofer
From the Mixed-Up Files of Mrs. Basil E. Frankweiler by E. L. Konigsburg
Shh! We're Writing the Constitution by Jean Fritz
If by Rudyard Kipling
Chasing Vermeer by Blue Balliett
Hidden Figures by Margot Shetterly (Young Reader Edition)
The Trail of Tears by Joseph Bruchac
Paul Revere's Ride by Henry Wadsworth Longfellow
City of Ember by Jeanne DuPrau
Hurricanes: Earth's Mightiest Storms by Patricia Lauber
The Watsons Go to Birmingham by Christopher Paul Curtis
The Road Not Taken by Robert Frost
Farewell to Manzanar by Jeanne Wakatsuki and James D. Houston
I am Malala by Malala Yousafzai
They Called Her Molly Pitcher by Anne Rockwell
Abuelita's Heart by Amy Cordova
Five Children and It by E. Nesbit
Island of the Blue Dolphins by Scott O'Dell
Thurgood Marshall and the Supreme Court by Deborah Kent
Anne of Green Gables by L.M. Montgomery
Call it Courage by Armstrong Sperry
My Librarian is a Camel: How Books Are Brought to Children Around the World by Margriet Ruurs
Volcano: Eruption and Healing of Mount St. Helens by Patricia Lauber
Written in Bone: Buried Lives of Jamestown and Colonial Maryland by Sally Walker
We the People: The Constitution of the United State of America by Peter Spier

OPCIONES DE LECTURA ADICIONAL

Black Beauty
by Anna Sewell

Heidi
by Johanna Spyri

The Secret Garden
by Frances Hodgson Burnett

The Velveteen Rabbit
by Margery Williams Bianco

The Black Stallion
by Walter Farley

The Wind in the Willows
by Kenneth Grahame

The Legend of Sleepy Hollow
by Washington Irving

Anne of Green Gables
by Lucy Maud Montgomery

Treasure Island
by Robert Louis Stevenson

Ralph S. Mouse
by Beverly Cleary

Mary Poppins
by P.L. Travers

Charlie and the Chocolate Factory
by Roald Dahl



HABLAR CON LOS MAESTROS



Comunicación con la Maestra de Su Hijo(a)

Lea esta sección para conocer las preguntas que puede hacerle al maestro de su hijo(a).

HABLE CON LA MAESTRA DE SU HIJO(A)

Recuerde, usted es el primer maestro / la primera maestra de su hijo(a). Piense en una conferencia como una "reunión de equipo" en la cual descubrirá las contribuciones especiales que cada uno de ustedes puede aportar al éxito de su alumno de kínder. A continuación, se incluyen algunas preguntas que puede hacer para iniciar discusiones:

¿Cuáles nombres de letras y sonidos está trabajando mi hijo(a)? ¿Cuáles ha dominado? ¿Cómo puedo apoyarlo en casa?

En el área de lectoescritura, ¿cuáles son las fortalezas de mi hijo(a)? ¿Cómo se apoyan esas fortalezas durante la instrucción? ¿Qué dificultades tiene mi hijo y cómo puedo ayudar?

¿Puede mi hijo(a) demostrarle que entiende o que está leyendo y aprendiendo a través del dibujo, el habla y la escritura? Si no es así, ¿qué retos están enfrentando?

¿Qué habilidades fonéticas debería haber dominado mi hijo(a) en este momento? ¿Las ha dominado? ¿Puedo ver un ejemplo de una tarea fonética en la que está trabajando mi hijo(a)?

¿Qué comportamiento debo ver cuando mi hijo(a) lee o le leen? ¿Puedo ver un ejemplo del tipo de texto que lee mi hijo(a)? ¿Cómo puedo apoyarlos en casa?

¿Qué temas relacionados con la ciencia y los estudios sociales está aprendiendo mi hijo(a) a través de la lectura?

LENGUAJE ACADÉMICO



LENGUAJE ACADÉMICO

PALABRAS EDUCATIVAS (ACADÉMICAS) QUE DEBE SABER

AUTOMATICIDAD: Al leer, es la habilidad de leer palabras de forma rápida y precisa.

CONOCIMIENTO PREVIO: Información que es importante para comprender una situación o un problema; lo que ya sabes por experiencia.

IDEA CENTRAL: De lo que trata principalmente el texto y conecta las ideas que se encuentran en todo el texto.

AFIRMACIÓN: Decir que algo es cierto o es un hecho, aunque no lo puedas demostrar y es posible que otras personas no lo crean.

PISTAS DE CONTEXTO: Las pistas de contexto son pistas que da un autor para ayudar a definir una palabra difícil o inusual dentro de un libro. La pista puede aparecer dentro de la misma oración que la palabra o puede seguir en la siguiente oración. Ya que la mayoría del vocabulario se adquiere a través de la lectura, es importante que los estudiantes puedan reconocer y tomar ventaja de las pistas de contexto.

DECODIFICAR: Traducir una palabra de la letra impresa al habla utilizando el conocimiento de las relaciones entre letras y sonidos; también, el acto de leer una nueva palabra pronunciándola.

INSTRUCCIÓN EXPLÍCITA: Instrucción interactiva dirigida por maestros / padres que es directa e incluye una explicación clara de la destreza específica.

LENGUAJE FIGURADO: Cuando usas una palabra o frase que no tiene su significado literal cotidiano normal.

FLUIDEZ: La fluidez se define como la habilidad de leer con rapidez, precisión y expresión adecuada.

PALABRAS MULTISILÁBICAS: Una sílaba es una unidad de pronunciación que tiene un sonido de vocal (a, e, i, o, u), con o sin consonantes circundantes (por ejemplo, m, n, s, t) que forman toda o parte de una palabra. Una palabra multisilábica es una palabra de muchas sílabas (por ejemplo, hay dos sílabas en agua y tres en infierno).

NARRATIVA: Una historia que se cuenta en detalles completos.

FONÉTICA: Enseña a los estudiantes como conectar sonidos de letras o grupos de letras con el fin de leer palabras.

TRAMA: La manera en que un autor organiza los eventos, de manera significativa, para dar forma a la historia.

NIVEL DE LECTURA: El nivel de lectura independiente es el nivel más alto en el que un lector tiene un conocimiento previo adecuado del tema y puede leer el texto rápidamente con muy pocos errores.

RESUMIR: Expresar o cubrir brevemente los puntos principales.

INSTRUCCIÓN SISTEMÁTICA: Una secuencia de instrucción cuidadosamente pensada y planificada.

CARACTERÍSTICAS DE TEXTO: Las partes de una historia o artículo que no son el cuerpo principal del texto; incluye el título, encabezamientos, leyendas, gráficos, mapas, glosarios y /o ilustraciones.

FUENTE VÁLIDA: Una fuente veraz respecto a la información presentada.



Consejos Adicionales Para Los Padres



The screenshot shows the IES REL Regional Educational Laboratory Program website. The main heading is "Supporting Your Child's Reading at Home". Below the heading, there are four tabs: Kindergarten, First Grade, Second Grade, and Third Grade. The page content includes a paragraph about the importance of reading at home and a grid of recommendations for each grade level. An illustration of a parent reading to a child is also present.

IES REL Regional Educational Laboratory Program

Supporting Your Child's Reading at Home

Kindergarten First Grade Second Grade Third Grade

Supporting Your Child's Reading at Home

Learning to read begins at home through everyday interactions with children, long before they attend school. Your continued support of literacy development as children enter elementary school and progress through the grades positively affects their reading ability. We are pleased to provide these Family Activities with easy-to-follow instructions to help your child practice foundational reading skills. We invite you to view the short Family Videos for tips on how to use the activities to help your child grow as a reader. Using the Family Activities at home can help your child develop language, link sounds to letters, blend letters and word parts to read and write words, and read for understanding.

Kindergarten Recommendations 1-4	First Grade Recommendations 1-4
Second Grade Recommendations 1-4	Third Grade Recommendations 1-4

Actividades y videos para apoyar a las familias con la práctica de habilidades fundamentales de lectura

Organizado bajo cuatro recomendaciones:

- Desarrollo del lenguaje
- Vincular sonidos a letras
- Mezclar letras, reconocer y escribir palabras
- Leer para entender

<https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southeast/foundations/index.asp>

Just Take 20/Solo 20 Minutos

Just Take :20

A Campaign to Establish Lifelong Literacy for Florida Families



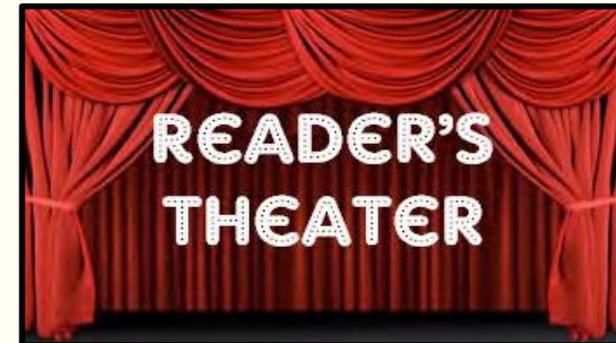
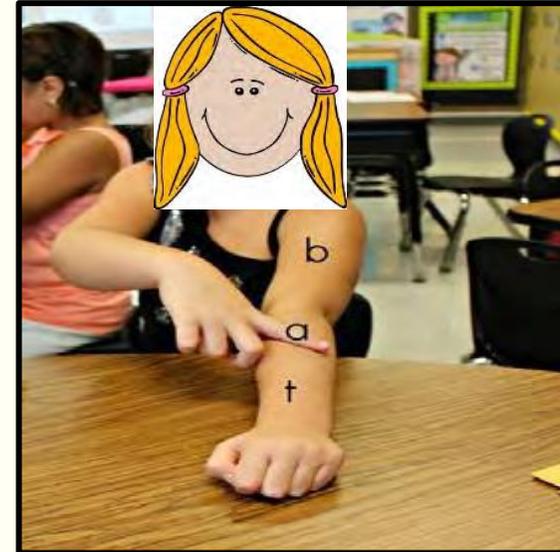
INSTRUCCIÓN MULTISENSORIAL



El aprendizaje multisensorial implica el uso de vías visuales, auditivas y kinestésico-táctiles simultáneamente para mejorar la memoria y el aprendizaje del lenguaje escrito. -La Asociación Internacional de Dislexia



Ejemplos de Actividades Multisensoriales



Acuérdese...

¡La instrucción multisensorial es beneficiosa para TODOS los estudiantes, no solo para los estudiantes con deficiencias sustanciales de lectura!



APOYANDO A LAS FAMILIAS CON EL APRENDIZAJE EN EL HOGAR

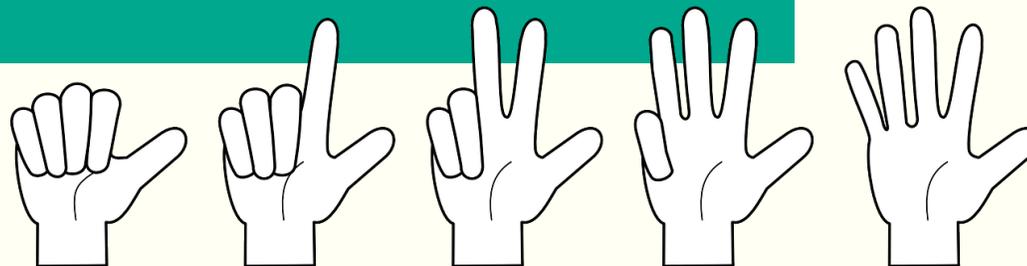
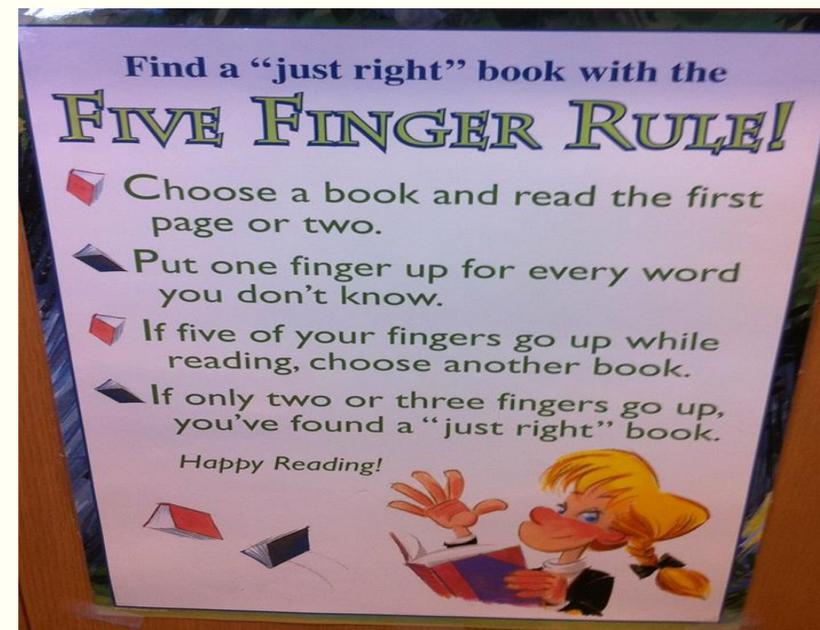


¿Cómo pueden los padres ayudar a sus hijos a encontrar libros que no sean "demasiado difíciles" y no "demasiado fáciles", sino "correctos"?

Regla de Los Cinco Dedos:

- Elige un libro que creas que disfrutarás.
- Lea la segunda página.
- Levanta un dedo por cada palabra de la que no estés seguro o no lo sepas.
- Si hay cinco o más palabras que no conocías, deberías elegir un libro más fácil.

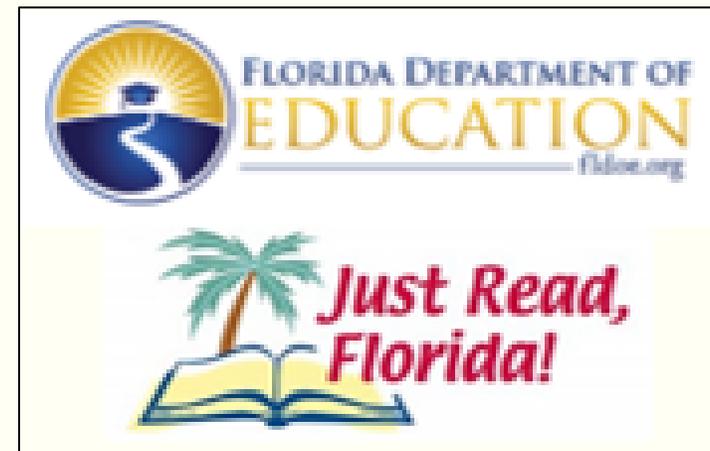
<https://www.readingrockets.org/article/selecting-books-your-child-finding-just-right-books>



Más recursos...

RESOURCES FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS (SPANISH)

K - 8	Funbrain http://www.funbrain.com	Funbrain, creado para estudiantes desde el preescolar hasta el 8.º grado, ofrece más de 100 juegos divertidos e interactivos para desarrollar las habilidades matemáticas, lectoras y de alfabetización.
K - 12	Actividades para Estudiantes ESL http://aesl.org	Miles de pruebas, exámenes, ejercicios y crucigramas para ayudar en el aprendizaje del inglés como segundo idioma. ¡En más de 50 idiomas!
K - 2	Learning Chocolate www.learningchocolate.com	Ilustraciones para aprender vocabulario en cinco idiomas diferentes.
K - 12	Free Reading http://freereading.net	Lecciones que los padres pueden descargar. Libros que los estudiantes pueden leer.
K - 2	Literacy Center www.literacycenter.net	La Red de Educación del Centro de Alfabetización (<i>The Literacy Center Education Network</i>) se ha dedicado a diseñar experiencias educativas únicas para los más pequeños. El sitio web contiene juegos y actividades de alfabetización gratuitos.
K - 12	Colorín Colorado www.colorincolorado.org	Colorín Colorado ofrece información, actividades y consejos para maestros y familias hispanas de los aprendices del idioma inglés (ELL).
K - 12	English Page www.englishpage.com	Aprendizaje de inglés con tutoriales detallados y docenas de ejercicios interactivos. El sitio web contiene lecciones semanales, desarrollo de vocabulario, artículos, minitutoriales, sala de lectura, juegos y foros estudiantiles.
K - 12	Teaching Books www.teachingbooks.net	Teaching Books es un sitio web fácil de usar que incorpora una dimensión multimedia para la experiencia lectora de niños y jóvenes. Cuenta con miles de recursos de libros informativos y de ficción que se usan en las clases desde el kínder hasta el 12.º grado; con la selección de cada recurso se fomenta la integración del autor multimedia y los materiales del libro en actividades de lectura y de biblioteca.
K - 12	Picture Dictionary www.pdictionary.com	Un diccionario ilustrado en internet con figuras y palabras en cinco idiomas.
3-12	ESL Cyber Listening Lab www.esl-lab.com	Conversaciones grabadas con preguntas de seguimiento para la escucha atenta de conversaciones cuyo objetivo es la comprensión y la práctica.
K - 12	Cookie www.cookie.com	Ofrece juegos didácticos diseñados por expertos y maestros de educación infantil. Tiene la opción de búsqueda según la edad o el tema. También, brinda videos y prácticas de lectura para los lectores principiantes.
K - 12	ABCYA.com https://www.abcya.com/	Actividades y juegos educativos gratuitos creados por maestros. Actividades de matemáticas y artes del lenguaje según el grado escolar.
1 - 8	Fun English Games for ESL http://www.funenglishgames.com/activities.html	Brinda a los muchachos una amplia gama de actividades ESL gratuitas con ideas divertidas para la clase de inglés que incluyen la lectura, la escritura, la escucha, el habla, la gramática, la conversación y más.
Padres/ Alumnos K-4	Online Free Spanish https://www.onlinefreespanish.com/	Este sitio fue creado para ofrecer de forma gratuita conocimientos básicos de español. ¡Estarán hablando en español en poco tiempo con todos los juegos, las lecciones, los consejos y los recursos! Brinda a los muchachos una amplia gama de actividades ESL con ideas divertidas para el aula que incluyen la lectura, la escritura, la escucha, el habla, la gramática, la conversación y más.





LEER EN VOZ ALTA

Leer en voz alta es una de las cosas más importantes que los padres y maestros pueden hacer con los niños. Leer en voz alta desarrolla muchas habilidades fundamentales importantes, introduce vocabulario, proporciona un modelo de lectura fluida y expresiva, y ayuda a los niños a reconocer de qué se trata la lectura por placer.

<https://www.readingrockets.org/reading-topics/reading-aloud>

Ayudar a los padres a leer con su hijo(a)

¡Los miembros de la familia pueden jugar con letras, palabras y sonidos!

Divertirse con el lenguaje ayudará a su hijo a aprender a descifrar el código de la lectura.

Aquí hay un gran recurso para padres y familias:

<https://www.readingrockets.org/article/reading-tips-parents-multiple-languages>

